**Методические указания к семинарским и практическим занятиям**

**по курсу «Возрастная педагогика и психология»**

**С.1. Проблемы возрастного развития в психологии и педагогике. Исследования характеристик развития (общий обзор направлений).**

Что необходимо изучить:

Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюлер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже).

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).

2. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.

3. Роль подражания в психическом развитии ребенка.

**С.2.** **Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского и понятие «зоны ближайшего развития» в возрастной педагогике и психологии**

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского.
2. Условия, факторы, движущие силы психического развития.
3. Роль общения и деятельности в психическом развитии человека.
4. Понятие сенситивных периодов развития.
5. Закономерности психического развития, понятие возрастного новообразования, ведущего вида деятельности по Л. С. Выготскому.
6. Понятие «зоны ближайшего развития» по Д.Б. Эльконину

**С.3. Проблема возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации**

Периодизации развития на основе внешнего критерия (П. П. Блонский). Периодизации развития на основе внутреннего критерия (Ж. Пиаже, З. Фрейд). Пероидизации на основе нескольких критериев (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Периодизации развития от рождения до смерти (Э. Эриксон, В. Ф. Моргун). Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л. С. Выготским. Значение и роль кризисов в психическом развитии.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Авторские периодизации возрастного развития
2. Актуальные изменения в современных периодизациях возрастного развития
3. Понятие акселерации.

**С.4.** **Влияние пренатального периода на развитие человека (физиологические, медицинские, педагогические, психологические аспекты).**

Что необходимо изучить:

Стадии пренатального периода развития. Процесс рождения как серьезный кризис в развитии. Кризис новорожденности (до 2-4 мес.). Врожденные рефлексы и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания. Психофизиологическое и психическое развитие на данном этапе. Комплекс оживления как новообразование возраста.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Психологические особенности внутриутробного развития ребенка
2. Влияние условий пренатального периода на эмоционально-личностное развитие ребенка
3. Влияние особенностей пренатального развития ребенка на его психику.
4. Ф[акторы среды, влияющие на пренатальное развитие](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&ved=0ahUKEwiR_LyB_7DYAhWGdpoKHd5uC_IQFghWMAg&url=https%3A%2F%2Fwww.e-reading.club%2Fchapter.php%2F1038867%2F26%2FMolchanova_-_Psihologiya_razvitiya_i_vozrastnaya_psihologiya._Uchebnoe_posobie.html&usg=AOvVaw2OIX9JKMP3kGKlQolKbRRC).
5. Влияние особенностей пренатального развития ребенка на его харакерологические особенности
6. Кризис новорожденности и комплекс оживления

Рекомендуемая литература:

1. Липецкий Н. Н. Влияние пренатального периода на характер человека // Психологические науки: теория и практика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 39-42.

**С.5. Психосоциальный кризис «базальное доверие – базальное недоверие»**

Что необходимо изучить:

Представления об особой значимости периода. Особенности физиологии развития. Механизм импринтинга. Развитие познавательных функций. Восприятие как главная психическая функция возраста. Развитие мелкой моторики и ее связь с развитием головного мозга. Особенности мышления и памяти периода младенчества. Ведущая деятельность.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Младенчество с точки зрения психоанализа.

2. Оральная стадия по Фрейду, по Эриксону.

3. Особенности протекания и возможные отклонения от нормального развития в младенчестве.

4. Ведущие страхи первого года жизни.

5. Речевое развитие как следствие кризиса первого года жизни. Причины кризиса, его протекание.

6. Автономная речь как центральное новообразование возраста.

**С.6. Раннее детство с точки зрения психоанализа. Проблемы воспитания ребенка в раннем детстве**

Что необходимо изучить:

Особенности физиологии развития в данном возрасте. Речевое развитие. Восприятие как основа наглядно-действенного мышления. Эмоциональное развитие, самооценка, самоосознание. Страхи раннего детства. Ведущая деятельность, базовые потребности. Кризис трех лет. Характеристики и условия протекания кризиса. Личные действия и самостоятельность как новообразования кризиса.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Основной конфликт возраста, причины и его течение.

2. Начало формирования Супер–Эго.

3. Возможные отклонения от нормального развития, их причины. Условия развития нормальной личности.

4. Психосоциальный кризис «стыд – сомнение» по Э. Эриксону.

5. Сила воли как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте.

Рекомендации:

Рекомендован к просмотру документальный фильм «Bebes/Малыши», Франция, 2010 для визуального ознакомления с особенностями развития детей в разных культурах.

С этой же целью рекомендовано изучение литературы:

1. Дольто Ф. На стороне ребенка / Франсуаза Дольто. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. (Авторитетные детские психологи).
2. Мид М. Культура и мир детства: избранные произведения / М. Мид; пер. с англ. и коммент. Ю.А. Асеева; сост. и послесл. И.С. Кона; АН СССР, Ин-т этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. М.: Наука, 1988. (Этнографическая библиотека).
3. Слободская Е. Р. Развитие ребенка: индивидуальность и приспособление / Е. Р. Слободская; Рос. акад. мед. наук, Сиб. отд-ние, НИИ физиологии. Новосибирск: Изд-во СО РАМН, 2004.
4. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон; пер. с англ. Изд. 2-е, перераб. и доп. СПб.: Ленато, ACT, Фонд «Университетская книга», 1996.

**С.7. Кризис 7 лет как кризис саморегуляции, его причины и течение. Социальное Я как новообразование кризиса**.

Что необходимо изучить:

Особенности физиологии развития в данном возрасте. Дошкольное детство как сенситивный период речевого развития. Развитие грамматического и синтаксического строя речи. Словотворчество. Память как доминирующая функция возраста. Особенности восприятия. От наглядно-действенного к наглядно-образному и словесному мышлению. Семья как основная социальная группа возраста. Роль сверстника в дошкольном детстве. Игра как ведущая деятельность возраста. Режиссерская, образно-ролевая, сюжетно- ролевая игры и игра по правилам как этапы развития игры. Сюжет, условия и содержание как основные компоненты игры. Функции игры. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Основные страхи дошкольного возраста. Значение и роль сказки в развитии личности ребенка. Сказка как средство помощи в решении эмоциональных и коммуникативных проблем. Развитие эмоций, механизм эмоционального предвосхищения. Соподчинение мотивов, появление новых мотивов в структуре личности. Становление морали. Самосознание и самоконтроль, формирование Я – Концепции. Новообразования дошкольного возраста – комплексы готовности к школьному обучению (личностный, коммуникативный, когнитивный, эмоциональный).

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Дошкольное детство с точки зрения психоанализа.

2. Эдипов комплекс как основная проблема возраста.

3. Возникновение гендерных различий в развитии.

4. Подход к причинам гендерных различий по К. Хорни. Условия развития нормальной личности.

5. Психосоциальный кризис «инициативность – вина» по Э. Эриксону.

6. Способность ставить цели как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте по Эриксону.

Рекомендуемая литература:

1. Эриксон, Э. Детство и общество: [Текст]/Э. Эриксон. – 2-е изд. – СПб.: Ленато, 2006. – 592 с.

**С.8. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста**

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка.

2. Мышление как доминирующая функция в данном возрасте. Завершение перехода к словесно-логическому мышлению.

3. Индивидуальные различия в учебной деятельности. Типы обучения и их влияние на развитие.

4. Развитие памяти: от механической к смысловой. Особенности развития внимания.

5. Мотивационная сфера младшего школьника. Социальные и познавательные мотивы.

6. Самооценка как результат школьной успеваемости и семейного воспитания. Чувство компетентности как новообразование возраста.

7. Младший школьный возраст как латентная стадия с точки зрения психоанализа. Основные проблемы стадии.

8. Психосоциальный кризис «трудолюбие – неполноценность» по Э. Эриксону.

9. Основная черта характера – ощущение себя компетентным. Условия формирования компетентности.

**С.9. Чувство взрослости и Я – Концепция как основные новообразования подросткового возраста**

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Самосознание и его формы.
2. Структура Я–Концепции (реальное и идеальное Я).
3. Начало подростковой стадии по Э. Эриксону, кризис «эго-идентичности – ролевого смешения» и верность как основное качество, формирующееся на данной стадии.
4. Подростковые реакции (увлечения) как потребности возраста.
5. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность возраста.
6. Влияние референтных групп.
7. Особенности гендерной идентификации подростков.

**С.10. Кризис 17 лет как переход к взрослой жизни**

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Пути развития в ранней юности, факторы развития.
2. Центральное новообразование юности – личностное и профессиональное самоопределение.
3. Смена привычных групп общения.
4. Продолжение кризиса «эго- идентичности – ролевого смешения».
5. Понятие моратория формирования идентичности.

**С.11. Студенчество как фактор личностного развития**

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Начало освоения профессии.
2. Варианты жизненного пути.
3. Обучение как один из основных вариантов жизненного пути.
4. Особенности стилей студенческой жизни.
5. Направленности личности.
6. Завершение кризиса «эго-идентичности или ролевого смешения».
7. Самоопределение, начало реализации жизненных планов.

**С.12. Семейные отношения и чувство профессиональной компетенции как центральные новообразования молодого возраста**

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Особенности физиологического развития.
2. Любовь, профессиональная деятельность и дружба как основные стороны жизни возраста.
3. Феномен дружбы.
4. Трехкомпонентная теория любви Стенберга.
5. Молодость как ранняя зрелость по Эриксону.
6. Психосоциальный кризис «интимность – изоляция» и способность любить как основная черта завершения кризиса.

**С.13. Выбор между продуктивностью и инертностью как основная проблема зрелости по Э. Эриксону**

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Способность заботиться как основная характеристика возраста.
2. Критерии зрелости. Развитие психических функций, его противоречивый характер.
3. Развитие интеллекта, речи, восприятия в зависимости от генетических и внешних факторов.
4. Воспитание следующего поколения как основная задача возраста.

**С.14. Пути развития в возрасте поздней зрелости**

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Кризисы смысла жизни как фрустрация основополагающего мотива в индивидуальной иерархии ценностей на примерах их литературы и кинематографа. Возможные способы предотвращения возникновения кризисов смысла жизни.
2. Основные факторы успешности в зрелом возрасте (на материалах современных научных исследований).
3. Психологическая готовность к возрастным изменениям. Возможные пути мотивирования жизненной активности пожилых людей.

Рекомендуемая литература:

1. Хухлаева О.В. Кризисы взрослой жизни. Книга о том, что можно быть счастливым и после юности. М.: Генезис, 2009.
2. Субботскиий, Е.В. Исследование проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии// Вопросы психологии. -М., 2005. -№1.
3. Франкл, В. Человек в поисках смысла. -М., 2005.
4. Бодалев, А.А. Вершины в развитии взрослого человека. – СПб.: Питер, 2007.

**С.15. Монтессори-педагогика как вариант учета возрастных особенностей детей**

Форма проведения – круглый стол

Педагогику Марии Монтессори часто называют средовой. То есть специально подготовленная и созданная взрослыми развивающая среда занимает едва ли на решающую роль в жизни ребенка, буквально с первых дней его появления на свет. С помощью зрения, слуха, тактильных и вкусовых ощущений ребенок впитывает все, что его окружает. Его разум работает как сложная впитывающая система. В связи с этим, изучив труды великого педагога, подготовьтесь к круглому столу для обсуждения проблемы учёта возрастных особенностей детей в организациях образования

Рекомендуемая литература:

1. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому // Составители М. В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. - М: ИД "Карапуз". 2005. – 272 с
2. Монтессори М. Дети – другие. // С вступительной статьей и комментариями К.Е. Сумнительного. - М: "Карапуз". 2004. – 336 с
3. Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в Домах ребенка. - М.: Тип. Госснаба, 1993. - 168с.
4. Монтессори М. О принципах моей школы. Пер. с англ. В.3латопольского//Учительская газета. - 1992. - 4 августа. - С.4.
5. Монтессори в России: Новый взгляд.// Сборник научно-практических статей./ Под ред. Сумнительного К.Е. Выпуск I. М. МЦМ, 2003. 124 с.
6. Монтессори М. Разум ребенка. Москва. 1997.- 176с.
7. Монтессори М. Руководство к моему методу. М. Типолитогр. Т-ва И.Н. Кушнерев и К, 1916. - 64с.
8. Монтессори-материал. Школа для малышей. - М. - Изд-во Мастер, 1992. – 80 c.
9. Мэлоу. Т. Монтессори и ваш ребенок. М. МЦМ, 2002 - 64 с.